

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Углубленной подготовки по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Форма обучения заочная

2025 год

Начальник отдела образования
Карасунского округа Краснодара
_____ М.Н.Слюсарева
« 10 » апреля 2025г.

Утверждаю

Директор ГБН

Директор ГБПОУ КК КПК
О.В. Решетняк
2025 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр -детский сад № 121»
Ю.Г.Вьюжанина
« 10 » апреля 2025г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №116»
И.П.Стрельцова
« 10 » апреля 2015 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 112»
С.Ю. Богуш
« 10 » апреля 2025 г.

Образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ОП СПО, ОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2015г.

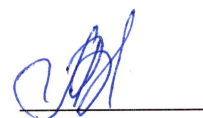
Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»**
Учредитель: **Министерство образования и науки Краснодарского края**

Разработчики:

Павлограцкая И.И. – заместитель директор по учебной работе ГБПОУ КК КПК



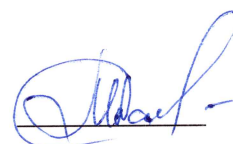
Бойко Г.В. – председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности
Специальное дошкольное образование
ГБПОУ КК КПК



Быкова Е.А. - председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ КК КПК



Данилова М.В. - председатель цикловой методической комиссии общегуманитарного, социально-экономического цикла
ГБПОУ КК КПК



Плутова Н.А. - председатель цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин
ГБПОУ КК КПК



Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	8
Раздел 5. Структура образовательной программы	41
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	88
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	92
Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	93

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность ОП:

реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» осваивает общие виды деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
реализация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию

Получение образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования– 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям :

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Проектирование и организация парциальной образовательной программы	ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы

для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)
--	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02		Умения:

	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		порядок выстраивания презентации
		правила разработки бизнес-планов
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
		понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей

		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:

		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		Навыки:
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
		особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		Навыки:
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с

	каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
		Умения:
		наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
		применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
		применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима
		Знания:
		основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»
		основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике
		особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии
		способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации
		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

	пожарной безопасности	Умения:
		обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма
		осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
		Знания:
		нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей
		требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации
		санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми
		меры профилактики детского травматизма
		требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными

		видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста		Навыки:
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
		Навыки:

	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	роль педагога в организации психолого-педагогических условий
		Навыки:
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
		Навыки:
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания:

		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Навыки: осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
		средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской

		деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой

		психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального

		развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий
		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать	Навыки:

	участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию
		принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с

		ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки:	
		проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	Умения:	
		анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей
		использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности
		взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов
		уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии
	Знания:	
		специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями

		принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации
		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Навыки:
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных

		основных образовательных программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:
		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием	Навыки:
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и

детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
	Знания:
	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
	технологии мотивации и поддержки детской инициативы
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	Навыки:
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
	Умения:
	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	понятия «информационная культура», «цифровая культура»
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
	цифровизация как элемент общего образовательного пространства
	нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	Навыки:
	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	Умения:

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений
		применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»
		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Навыки:
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		осуществлять совместную реализацию образовательных программ
		участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных

		участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
		Знания:
		нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации
		технологии конструктивного сотрудничества
		формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
		Умения:
		выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
		Знания:

		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
		методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать	Навыки:

	участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке

		и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным

		программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию
		Знания:

		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития

		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки:
		педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
		Умения:
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
		применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ данных педагогической диагностики
		Знания:
		возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности
		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	Навыки: участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью
	анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	Умения:
	участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста
	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
	Знания:
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы
	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения
	технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом	Навыки:
	применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
	Умения:
	подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей

	особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств
		поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ
		анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		Знания:
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		особенности адаптации и модификации содержания
		требования к адаптации педагогических средств
		методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Навыки:
		участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		Умения:
		организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста
		создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

		осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
		проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
		оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ
		определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
		Знания:
		методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
		формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;
		особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
		подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
		формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации								ДКР	максимальная самостоятельная учебная работа	всего учебных часов	Теоретические задания	Практические задания	в т.ч. в форме практической подготовки	проектирования	1 курс	1 курс	2 курс	2курс	3 курс	3 курс	4 курс	4 курс
																	15 дней	15 дней	15 дней	15дней	20дней	20дней	20 дней	20дней
Обязательная часть образовательной программы											1440	640	440	577	0	0	57	36	41	16	15	14	20	64
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл							дз		432	50	21	29	0		8	10	14	0	4	0	10	4	
СГ.01	История России							дз *		72	10	6	4									10		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз							дз	5	108	16		16		4		4		4			4	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			дз						72	10	5	5					10						
СГ.04	Физическая культура	дз								1	144	4	3	1		4								
СГ.05	Основы финансовой грамотности		дз								36	10	7	3			10							
ОПБ	Обязательный профессиональный блок										213	261	329	0		1	2	3	4	5	6	7	8	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл										1008	213	103	110	0		49	26	27	16	11	14	10	60
ОП.01	Основы педагогики	дз								1	108	20	10	10			20							
ОП.02	Основы психологии		дз							2	72	20	10	10			13	7						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				дз						72	10	6	4					5	5				
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога								э	8	72	10	6	4									10	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	э								1	72	16	8	8			16							
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере						дз				72	15	5	10						6	9			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности						дз				72	10	2	8						5	5			
ОП.08	Основы возрастной психологии			э						3	36	10	5	5				6	4					
ОП.09	Основы логопедии				э					4	72	14	7	7					9	5				
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей			э						3	72	18	9	9				13	5					
ОП.11	Основы специальной психологии				э						72	10	5	5					4	6				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности							дз*	8	36	10	5	5										10	
ОП.13	Основы бережливого производства							дз*		36	10	5	5										10	
ОП.14	Психология общения							дз*		36	10	5	5										10	
ОП.15	Воспитание гражданской идентичности							дз*		36	10	5	5										10	
ОП.16	Основы духовно-нравственной культуры							дз*	8	36	10	5	5										10	
ОП.17	Кубановедение							дз*	7	36	10	5	5										10	

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации								ДКР	Заочная форма обучения	Смешанная форма обучения	Итого обучаемых	Исходящие заявки	Принимаемые заявки	Всего форм реализации образовательных программ	Практика	1 курс	1 курс	2 курс	2 курс	3 курс	3 курс	4 курс	4 курс
		15 дней	15 дней	15 дней	15 дней	20 дней	20 дней	20 дней	20 дней																
ПМ.00	Профессиональный цикл									2664		377	158	219	0	0	23	152	111	136	281	282	60	88	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			ЖЕ.ЭК						288		47	15	32	0	0	23	126	6	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		ДЗ						2	72		13	5	8			4	6	3						
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		ДЗ						2	108		34	10	24			19	12	3						
УП.01	Учебная практика		ДЗ *							36								36							
ПП.01	Производственная практика		ДЗ *							72								72							
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста					ЖЕ.ЭК				1080		135	52	83	0	0	0	16	17	47	251	20	0	0	0
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования		ДЗ							72		10	8	2				5	5						
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				ДЗ				6	72		15	7	8					4	5	6				
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			ДЗ					4	108		20	10	10				6	6	7		1			
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			ДЗ					4	144		20	2	18				5	6	8		1			
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				Э				5	144		20	8	12						14	5	1			
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				Э				5	144		20	8	12						14	5	1			
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста					ДЗ			6	72		15	7	8							10	5			
МДК.02.08	Детская литература с практикумом					ДЗ			6	108		15	2	13							10	5			
УП.02	Учебная практика				ДЗ *					72											72				
ПП.02	Производственная практика				ДЗ *					144											144				

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации								ДКР	Модульные самостоятельные учебные работы	Итого учебных часов	Теоретические занятия	Практические занятия	в т.ч. в форме практических занятий	практика	1 курс	1 курс	2 курс	2 курс	3 курс	3 курс	4 курс	4 курс
																	15 дней	15 дней	15 дней	15 дней	20дней	20дней	20дней	20дней
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности											684	120	58	62	0	0	0	0	0	18	262	56	0
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья						Э					72	15	6	9						9	5	1	
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья						ДЗ			6	72		20	10	10							10	10	
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья						ДЗ			7	72		20	10	10							10	10	
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья						Э			7	72		20	10	10							5	15	
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья						Э			7	72		20	10	10							9	11	
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья						ДЗ			6	72		15	7	8						9	5	1	
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья						ДЗ			7	36		10	5	5							2	8	
УП.03	Учебная практика						ДЗ*				72											72		
ПП.03	Производственная практика						ДЗ*				144											144		

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации								ДКР	Максимальная нагрузка обучающихся по учебным занятиям	Макс. учебная нагрузка	Теоретические занятия	Практические занятия	в т.ч. в форме практической подготовки	проектирования	1 курс	1 курс	2 курс	2 курс	3 курс	3 курс	4 курс	4 курс
																	15 дней	15 дней	15 дней	15 дней	20 дней	20 дней	20 дней	20 дней
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				К В. ЭК						216	30	15	15	0	0	0	10	86	6	0	0	0	0
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья				ДЗ*						72	10	5	5				2	6	2				
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом				ДЗ*				3		72	20	10	10				8	8	4				
УП.04	Учебная практика				ДЗ*						36								36					
ПП.04	Производственная практика				ДЗ**						36								36					
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				КВ. ЭК						216	25	12	13	0	0	0	0	2	83	12	0	0	0
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения				ДЗ						36	10	6	4					2	6	2			
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья				ДЗ				5		108	15	6	9					5	10				
УП.05	Учебная практика				ДЗ*						36									36				
ПП.05	Производственная практика				ДЗ*						36									36				

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации								ДКР	максимальная самостоятельная учебная работа	макс. учебная нагрузка	Теоретические занятия	Практические занятия в т.ч. в форме практической подготовки	практика	1 курс	1 курс	2 курс	2 курс	3 курс	3 курс	4 курс	4 курс
		15 дней	15 дней	15 дней	15 дней	20 дней	20 дней	20 дней	20 дней														
ПМн.06	Проектирование и организации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)								кв. эк	180	20	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0	4	88
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)									108	20	6	14									4	16
УП.06	Учебная практика							дз*		36													36
ПП.06	Производственная практика							дз*		36													36
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности									144													144
Вариативная часть образовательной программы																							
ГИА.00										216													
Итого:										4464					0	80	188	152	152	296	296	80	152

Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
О	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I			::										::																				::			8	8																
II				::	::		О	8																	О	8																											
III							::	::	::	О	О	8	8	8	8													::	::	::	О	О	8	8	8	8																	
IV											::	::	::																О	8	::	::	::	Х	Х	Х	Х	III	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
VI	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
VII	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Самостоятельное изучение, в том числе практики	Лабораторно-экзаменационная сессия				Максимальная учебная нагрузка	Практики			ГИА		Каникулы	Всего	Студентов, обучающихся по плану	Количество групп
		нед.	нед.	ауд., час.	зпт., час.		Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Подготовка	Проведение				
		нед.	нед.	ауд., час.	зпт., час.	час.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	35 1/2	4 1/2	129	31	1155	1	2					9	52		
II	34 2/3	4 1/3	137	22	958	2	2					9	52		
III	25	6	136	25	1142	4	8					9	52		
IV	23	6	121	39	1209	1	1	4		6	2	43			
Всего	118 1/6	20 5/6	523	117	4464	8	13	4		6	29	199			

ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, консультаций с работодателями в форме «круглых столов», заседаний методических советов совместно с методическими службами МБДОУ г. Краснодара: МБДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 121», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №31», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 215» и М.Н.Слюсаревой, начальником отдела образования Карасунского округа Краснодара.

Часы вариативной части ППССЗ углубленной подготовки в объеме 1296 часов, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП, с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС.

С целью изучения запросов и потребностей работодателей с представителями данных организаций был организован и проведен круглый стол, где рассматривались вопросы профессиональной подготовки воспитателя дошкольных организаций в условиях модернизации образования, реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). По результатам круглого стола были одобрены предложенные социальными партнерами рекомендации и оформлены на руководителя колледжа запросы на дополнительные результаты освоения ППССЗ по специальности Специальное дошкольное образование.

Таблица.1.Распределение вариативной части УП ОПОП по циклам

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов	Распределение по циклам часов вариативной части (ВЧ)		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
СГ.00			-
ОП.00	444	264	180
ПМ.00	852	852	-
Вариативная часть	1296	1116	180

Индекс	Наименование	Всего	в том числе вариативные	Основные результаты изучения дисциплин вариативной части и краткое обоснование необходимости их введения (увеличение объема обязательной части цикла)	Обоснование
1	2	3	4	5	6
ОП.00	Общепрофессиональ- ный цикл		444		
ОП.01	Основы педагогики	108	36	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь: - анализировать Профессиональный стандарт педагога; - определять уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей; - разрабатывать рекомендации собственного профессионального роста; - анализировать сайты образовательных организаций; - анализировать образовательные платформы по дополнительному профессиональному образованию педагогов; - анализировать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Знать: - объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; - структуру педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; - источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики; - возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога; - характеристику педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог»; - аттестацию и повышение квалификации педагогических работников; - понятия: личность, индивид, развитие. Педагогическая возрастная периодизация; - факторы развития личности; - инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения;	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников. Требования Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

				- технологии инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.); - сущность, закономерности, принципы построения, структура целостного педагогического процесса; - сущность, функции, компоненты образовательной среды; - сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности и принципы обучения; - современные дидактические концепции; - цели и содержание обучения; - методы обучения; - средства и формы обучения; - понятие контроля процесса обучения; - виды контроля обучения и формы его организации; - сущность, закономерности, принципы, структура процесса воспитания; - цель, задачи, содержание, методы, средства, формы воспитания; - структура системы образования в РФ; - принципы государственной политики в области образования в РФ; - непрерывное образование как принцип государственной политики; - права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - вариативное образование в РФ; - реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; - факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	36	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь: - Определение термина «дефектология». Определение значимости дисциплины, раскрытие понятия «специальная педагогика», «специальная психология» - Анализировать ППХ на детей с ОВЗ разных нозологических групп - Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп - Определение отличительных особенностей между детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью	по запросу работодателя, Общероссийский классификатор должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональный стандарт

				- Составление методических рекомендаций для воспитателей по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Составление буклетов для родителей на тему: «Особенности организации жизни и деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья дома» - Подбор методической литературы по теме: «Особенности взаимодействия родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - Составления перечня методов по предупреждению выгорания у специалистов осуществляющих работу в условиях инклюзивного образования Знать: - Определение объекта, предмета, цели и задач курса «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» - Определение понятия «дизонтогенез»; теории о дисгармоничном психическом развитии Л.С. Выготского - Особенности организации образования лиц с ОВЗ - Понятие «коррекция» и «компенсация» в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания - Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью - Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития - Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. - Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. - Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА - Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	72	36	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	по запросу работодателя, Общероссийский классификатор должностей руководителей, специалистов и

				Уметь: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	служащих, профессиональный стандарт
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	40	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: Методы и приемы формирования у воспитанников навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	по запросу работодателя, Общероссийский классификатор должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональный стандарт
ОП.09	Основы логопедии	72	40	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: Понятие «Коррекционная ритмика». Методы обследования психомоторных функций у детей с нарушениями в развитии. Состояние ритмической способности у детей с нарушениями в развитии. Принципы, методику, приемы, средства системы ритмических упражнений. Структуру занятия, виды упражнений коррекционной ритмики. Организацию и содержание занятий коррекционной ритмики Средства коррекционной ритмики.	по запросу работодателя, в соответствии с ФОП ДО

				Упражнения на построение ритмического ряда. Упражнения на установление ритмических координаций. Упражнения на усвоение способов трансформации. Упражнения на усвоение ритмических эталонов темпа. Упражнения на формирование представлений о паузировании. Упражнения на формирование представлений о ритмическом ударе. Упражнения на усвоение слогоритмической структуры слова. Упражнения на слоговой и звукобуквенный анализ слова. Упражнения на выделение морфологических признаков слова Уметь Исправлять недостатки произношения группы свистящих звуков. Автоматизировать, дифференцировать произношение свистящих звуков. Исправлять недостатки произношения группы шипящих звуков. Исправлять недостатки произношения группы шипящих звуков. Автоматизировать, дифференцировать группы шипящих звуков. Исправлять недостатки произношения сонорных звуков (Л, Л'). Автоматизировать, дифференцировать звуки Л, Л'. Недостатки произношения сонорных звуков (Р, Р'). Исправлять недостатки произношения звуков Р, Р'. Автоматизировать, дифференцировать звуки Р, Р'. Исправлять недостатки произношения группы губно-зубных звуков.	
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	72	40	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию. знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников,	с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

				применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;	
ОП.11	Основы специальной психологии	72	36	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Знать: специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	по запросу работодателя

				формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОП.13	<i>Основы бережливого производства</i>	36	36	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережного производства - составлять техническое задание для реализации проекта - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять источники финансирования Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - способы управления конфликтами и борьбы со стрессом	по запросу работодателя, Общероссийский классификатор должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональный стандарт, ФОП ДО
ОП.14	<i>Психология общения</i>	36	36	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь: - Определение термина «общительность». Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского) Определение уровня самооценки - Выполнение упражнения «Телефонограмма». Разработка требований к получению и передачи информации - Определение уровня коммуникативных и организаторских способностей (по тесту КОС)	с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспо

			- Просмотр фильма «Невербальное общение. Язык тела». Составление таблицы «жесты и их интерпретация» - Определение структуры взаимодействия. Определение своей стратегии поведения во взаимодействии (по тесту Томаса) - Определение понятия «педагогические конфликты». Решение педагогических задач - Выполнение упражнений «Письма», «Зеркало», «Скульптура». Обсуждение результатов - Анализ жизненных ситуаций, разыгрывание различных способов их разрешения. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - Выполнения теста "Три Я" - Определение понятия «социальная роль». Выполнение упражнения «Сказочная история» - Выполнение упражнений «Басня», «Роловое общение», «Многоголосье ролей» - Определение факторов эффективного слушания. Выполнение теста «Один раз увидеть или услышать» - Определение видов слушания. Выполнение упражнений «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета» - Определение вспомогательных средств, улучшающих навыки слушания - Определение понятия «беседа», разработка правил эффективного слушания - Определение особенностей общения с собеседником различных видов темперамента - Определение особенностей общения с различными по характеру собеседниками - Изучение своих слабых и сильных сторон темперамента и характера - Разработка тренинга по общению Знать: Определение объекта, предмета, цели и задач курса «Психология общения» - Цели, функции, виды и уровни общения - Взаимосвязь общения и деятельности - Определение роли общения в онтогенезе человека - Определение терминов «коммуникация», «коммуникативные барьеры» - Определение понятий «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация» «речевая деятельность». Компоненты вербальной коммуникации - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - Определение условий конструктивного разрешения конфликтов. - Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в общении. - Определение механизмов межличностного восприятия и взаимопонимания. Определение уровня эмпатии (по опроснику Е.И. Рогова). - Определение термина «имидж личности». - Виды социальных взаимодействий.	бности выпускников.
--	--	--	---	----------------------------

				- Роли и ролевые ожидания в общении. Ролевой конфликт. - Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. - Применение техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности - Этические принципы общения. Правила культуры общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения»	
ОП.15	Воспитание гражданской идентичности	36	36	В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине: Знать: -сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом; -характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; -образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветания своей страны, региона, малой родины. -важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; -основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников/обучающихся. Уметь: -применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; -действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность. -составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирования различных сторон гражданской идентичности воспитанников/обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития. Владеть: -профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся. -технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Обоснование: необходимость формирования у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся в образовательных организациях.

				развития.	
ОП.16	<i>Основы духовно-нравственной культуры</i>	36	36	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Уметь: - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; - систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени дошкольного образования; - создавать развивающую предметно-познавательную среду, обеспечивающую духовно-нравственное развитие дошкольников и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; -осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. - цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала; Знать: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; - обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае; - известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации.	по запросу работодателя
ОП.17	<i>Кубановедение</i>	36	36	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать: – Живой мир Кубани в настоящее время – Кавказская война. Присоединение Закубанья к России – Кубанцы в боях за Отечество – Развитие сельского хозяйства и торговли – Становление Кубанской промышленности – Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни – Основные, этапы истории Кубани в XX столетии – Годы военных испытаний 1941-1945. Восстановление и развитие народного хозяйства 1945-1953 гг.	по запросу работодателя

				– Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития – Быт, обычаи русского народа. – Традиции и быт адыгейского народа – Обычаи и быт других этнических групп, проживающих в крае: армяне, греки, немцы. – Конституционно-правовой статус региона как субъекта РФ. Избирательный процесс – Законотворчество. Правоохранительные органы – Город Екатеринодар-Краснодар – Народная культура казачества Кубани – Религиозное и конфессиональное многообразие региона – Образование и культура современного Краснодарского края – Краеведение в учебных программах детских дошкольных учреждений – Методическая подготовка педагога к ООД: тематическое планирование, подготовка конспекта Уметь: – формулировать цели и задачи ООД по кубановедению с детьми дошкольного возраста – Разрабатывать темы, посвященные изучению материалов краеведения в ДОО и методические рекомендации.	
П.00	Профессиональный цикл		852		
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		80		

МДК .01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	72	40	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста должен: Знать: Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.	с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников. В соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО
---------------	---	----	----	--	--

				Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. 1 Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Уметь: Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	
МДК. 01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	108	40	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом должен: Знать: Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре.	с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

				Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального	
--	--	--	--	---	--

				сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		460		

МДК. 02.01	Теоретические основы дошкольного образования	72	40	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования должен: Уметь: - Анализировать вариативные программы дошкольного образования; - Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - Оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знать: - Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно - пространственной среды; - Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.
---------------	--	----	----	--	--

				- Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
МДК. 02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	40	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста должен: Уметь: - Анализировать аудиовизуальные средства общения. - Применять психогимнастику как средство развития невербального общения дошкольников. - Подбирать методы руководства общением детей. - Разрабатывать «устав» общения дошкольников. - Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми. - Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со сверстниками. - Анализировать подходы к коррекции межличностных отношений. - Оказывать поддержку детям, с трудностями в общении. - Анализировать современные коррекционные технологии. - Подбирать средства и методы коррекции затруднений в общении. - Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия. - Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: релаксация. - Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения. - Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции. - Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции. Знать: - Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми. - Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми. - Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми. - Организация и проведение педагогического и психолого-педагогического обследования дошкольников. - Теоретические основы руководства общением детей	с целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

				- Особенности организации общения с дошкольниками, испытывающими коммуникативные трудности. - Применение игры в коррекции затруднений в общении у детей дошкольного возраста.	
МДК. 02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108	68	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен: Уметь: - Составлять конспекты «Организация и проведение сюжетной игры для детей раннего и дошкольного возраста»; - Составлять конспекты «Организация и проведение строительных игр для детей дошкольного возраста»; - Составлять конспекты «Организация и проведение дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста»; - Проводить дидактические игры в учебной группе анализ проведения дидактической игры; - Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - Составлять конспект подвижной игры и проведение в учебной группе для детей дошкольного возраста; - Разучивать и проводить пальчиковые игры в учебной группе; - Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ; - Разрабатывать и проводить дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point», «Smart»; - Использовать компьютерные программы и интерактивное оборудование; - Подготавливать и проводить в учебной группе игровую деятельность с использованием интерактивного оборудования для детей старшего дошкольного возраста; - Проектировать игровую содержательно-насыщенную среду ДОО с использованием маркеров игрового пространства, ширм-трансформеров; - Разрабатывать календарное и перспективное плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах; - Проектировать трансформацию пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида игровой деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - Проектировать предметно-пространственную среды с учетом особенностей организации и руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста; - Разрабатывать и проводить игры с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др;	С целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников. В соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО

				- Разрабатывать и проводить игры с использованием современного технического образовательного оборудования. Знать: - Классификацию детских игр; - Прямые и косвенные методы, приемы и средства руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной); - Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста; - Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); - Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов; - Организацию игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	
МДК. 02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	144	100	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом должен: Уметь: - Создавать сюжетные циклы по литературным произведениям. - Составлять технологические карты по продуктивным видам деятельности для детей раннего и дошкольного возраста - Рисовать с натуры плоские и объёмные предметов - Создавать творческие композиции с использованием разных приемов аппликации. - Лепить дымковские игрушки - Рисовать фигуру человека в статичном положении и несложном движении - Рисовать и украшать городецкой росписью посуду - Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель. - Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров. - Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы. - Выполнять творческую работу в технике квиллинга - Выполнять эскиз к граттаж. - Изготавливать поделки в технике оригами. - Использовать разнообразный материал для изготовления поделок Знать: - Виды изобразительного искусства - Декоративно-прикладное искусство России. Декоративное рисование. - Народные художественные промыслы. Гжель. - Народные художественные промыслы. Жостово. - Народные художественные промыслы. Хохлома.	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников. Требования Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

				- Разнообразие художественных материалов и техник. - Нетрадиционные техники рисования - Перспективное и календарное планирования продуктивных деятельности детей дошкольного возраста - Виды рисования в разных возрастных группах - Виды, способы и приемы лепки - Методику организации и проведения аппликации в дошкольном возрасте - Особенности организации конструктивной деятельности в детском саду	
МДК .02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	144	66	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста должен: Уметь: – Анализировать задачи развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в ФОП ДО в соответствии ФГОС ДО. – Подбирать средства реализации программы развития детской речи: труд, бытовая и продуктивная деятельность. – Осуществлять организацию речевой развивающей среды в разных возрастных группах. – Использовать возможности ТСО и ИТ в образовательном процессе в ДОО. – Учитывать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по развитию речи детей, при проведении экскурсий и наблюдений. – Осуществлять организацию речевой развивающей среды в разных возрастных группах. – Подбирать игры и игровые упражнения по развитию словаря у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах – Разрабатывать технологические карты по развитию словаря при ознакомлении с предметным миром, объектами и явлениями природы в разных возрастных группах. – Проводить занятия по развитию словаря при ознакомлении с предметным миром, объектами и явлениями природы в разных возрастных группах. – Проводить занятия по развитию словаря при ознакомлении с предметным миром, объектами и явлениями природы в разных возрастных группах. – Разрабатывать технологические карты по развитию словаря, при ознакомлении с эмоционально-ценностным отношением к действительности в разных возрастных группах. – Проводить занятия по развитию словаря, при ознакомлении с эмоционально-ценностным отношением к действительности в разных возрастных группах – Разрабатывать технологические карты по формированию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников. Требования Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

				–Проводить занятия по формированию морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. –Разрабатывать технологические карты по формированию синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. –Проводить занятия по формированию синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. –Разрабатывать технологические карты по формированию способов словообразования у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. –Проводить занятия по формированию способов словообразования у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. –Определять типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. –Демонстрировать воспитание звуковой культуры речи вне занятий. –Подбирать и проводить различные виды упражнений по развитию речедвигательного аппарата (артикуляция, речевое дыхание) детей дошкольного возраста. –Подбирать и проводить различные виды упражнений по развитию восприятия речи (слуховое внимание, речевой слух) детей дошкольного возраста. –Подбирать и проводить различные виды упражнений по развитию силы голос и темпа речи у детей дошкольного возраста. –Проводить занятия по воспитанию правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста. –Разрабатывать технологические карты и проведение занятий по обучению рассказыванию из личного опыта. –Разрабатывать технологические карты и проведение занятий по обучению дошкольников пересказу литературного произведения. –Составлять описательные рассказы по мнемотаблице. –Разрабатывать технологические карты занятий по обучению дошкольников рассказыванию о предметах и игрушках. –Проводить фрагмент занятий по обучению рассказыванию о предметах, игрушках и их самоанализ. –Разрабатывать технологические карты и проведение занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картинам и серии картинок. –Проводить фрагмент занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию и их самоанализ.	
--	--	--	--	---	--

				–Составлять аннотации книги, включать в рассказ слов о книге доступных возрасту детей. –Демонстрировать приемы формирования восприятия произведений. Использовать художественную литературу вне занятий. –Определять способы ознакомления детей с произведениями малых фольклорных форм. –Подбирать и проводить различные виды упражнений по развитию интонационной выразительности (тембра голоса, темпа, ритма и мелодики речи) у детей дошкольного возраста. –Разрабатывать серии вопросов для беседы по художественному произведению с детьми раннего и дошкольного возраста. –Составлять беседу о прочитанном. Включать в беседу с детьми открытые вопросы, приемы «закончи предложение», подводить детей к высказыванию предположений. –Разрабатывать игры-драматизации по литературному произведению и показ фрагмента занятия. –Инсценировать литературные произведения. –Подбирать игра и речевые упражнения по ознакомлению со слоговым и звуковым строением слова. –Подбирать упражнения по развитию графических навыков у детей старшего дошкольного возраста. –Проводить различные виды упражнений по подготовке к обучению грамоте. –Проводить фрагменты занятий по подготовке к обучению грамоте и их самоанализ. –Составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка (раздел – Речевое развитие) Знать: –Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи. –Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России. –Методику словарной работы в разных возрастных группах. –Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи. Методику исправления грамматических ошибок. –Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. –Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. –Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. –Методику обучения связным высказываниям типа рассуждений. –Методику формирования речевого этикета у детей.	
--	--	--	--	--	--

				–Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. –Роль иллюстрации в ознакомлении с литературным произведением. Определение принципов показа книжных иллюстраций. Анализ методики работы и СанПин книжной полиграфии. – Роль устного народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста. –Значения и анализ содержания уголка книги в детском саду. –Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. –Методику ознакомления со словом и с предложением. –Методику ознакомления со словесным составом предложений. –Методику ознакомления со слоговым и звуковым строением слова. –Обзор методик обучения чтению. –Методику проведения графических диктантов.	
МДК. 02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	144	66	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста должен: Уметь: - Составлять и анализировать конспекты дидактических игр и игр-занятий с детьми 2-4 лет. - Демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни. - Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений. - Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию количественных представлений. - Разрабатывать игровую ситуацию для детей младшего дошкольного возраста по обучению формирования понятий один – много. - Демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений. - Демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений. - Разрабатывать демонстрационный материал по обучению дошкольников количественному счёту. - Разрабатывать задачи-иллюстрации по обучению старших дошкольников решению арифметических задач.	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников. Требования Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

			- Составлять арифметические задачи разного вида для различных этапов обучения. 2 часа - Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов. - Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов. - Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов. - Составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений. - Демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - Составление картотеки дидактических игр для работы с детьми 4-7 лет по развитию геометрических представлений. - Демонстрировать приёмы работы по развитию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста. - Использовать средства занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Подбирать материал по развитию логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии. - Писать сообщение: «Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления» - Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений. - Составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений. - Демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений. - Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений. - Демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - Демонстрировать дидактические игры и упражнения, используемые для развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. - Разрабатывать модели времени: части суток, времена года для детей младшего дошкольного возраста.	среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
--	--	--	--	---

				- Разрабатывать модели времени: части суток, дни недели, времена года для детей старшего дошкольного возраста. - Составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников. - Подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию временных представлений у дошкольников. - Разрабатывать презентацию: «Использование ТСО в работе с дошкольниками по математическому развитию» (тема презентации по выбору студента) - Анализировать образовательные задачи по математическому развитию дошкольников в примерных и вариативных программах дошкольного образования. - Составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников. Знать: - Историю развития методики математического развития - Современные концепции и методические системы математического развития. - Задачи, методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста. - Общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям. - Средства обучения и формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста - Развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии. - Типы и виды занятий по математическому развитию. - Значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста. - Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.	
МДК. 02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	72	12	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста должен: Знать: Методы и приемы, формирующие у детей представления о родном населенном пункте Полезные ископаемый своего региона Как человек использует свойства неживой природы для хозяйственных нужд Уметь: Организовывать поисковую деятельность детей с целью побуждения интереса к ярким фактам истории и культуры и некоторым выдающимся людям Формировать у детей первый опыт сохранения природы	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников, по запросу работодателя
МДК. 02.08	Детская литература с практикумом	108	68	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 02.08 Детская литература с практикумом должен:	по запросу работодателя,

				Уметь: Анализ русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Анализ сборников народных сказок мира Рассказывание русских народных сказок для детей от 1 года до 2 лет «Курочка Ряба», «Репка» Работа над исполнением русской народной сказки «Заюшкина избушка» Работа над исполнением русской народной сказки «У страха глаза велики» Рассказывание русской народной сказки для детей 4-5 лет «Жихарка» Рассказывание русской народной сказки для детей 4-5 лет «Крылатый, мохнатый да масляный» Рассказывание сказок разных народов России Чтение коротких рассказов Л.Н. Толстого для самых маленьких «У Вари был чиж», «Пришла весна» Исполнение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» Английская литература бессмыслицы и парадокса (Э. Лир, Л. Кэрролл) Поэзия для детей конца XIX начала XX века (И.А. Бунин, А.А. Блок) Проза для детей XIX начала XX века (В.М. Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, А.И. Куприн) Детская литература XX века А.М. Горький – организатор, теоретик, писатель детской литературы К.И. Чуковская – детский писатель, критик, переводчик, исследователь детства Исполнение сказок К.И. Чуковского Литературный авангард для детей (В. Маяковской, поэты «Обэриу») Реалистическая поэзия для детей (С.Я. Маршак, А.А. Барто, С.В. Михалков) Детская реалистическая проза (Н.Н. Носов) Кубанские поэты и писатели - детям Детские журналы: история и современности Чтение коротких рассказов для детей Я. Тайца «Поезд», «Впереди всех» Литературное обозрение: составление аннотаций на книги современных авторов	ФОР ДО
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования		150		

	организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				
МДК. 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	72	22	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья должен: Уметь: -организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Знать: средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников, по запросу работодателя.
МДК. 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными	72	24	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должен: Уметь: - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями интеллекта; - анализировать программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников,

	возможностями здоровья			- разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения); - проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (1го и 2го года обучения); - разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения); - проводить дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта (3го и 4го года обучения); - разрабатывать конспекты проведения сюжетно-ролевых игр для детей с нарушениями интеллекта; - проводить сюжетно-ролевые игры для детей с нарушениями интеллекта; - разрабатывать конспекты дидактических игр для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; - разрабатывать конспект подвижных игр и упражнений на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики; - составлять конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию у детей с ЗПР; - составлять конспекты дидактических игр и упражнений. Игры –драматизации; - планировать и проводить сюжетно-ролевые игры у детей с ЗПР; - подобрать и проводить дидактические игры для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха; - разрабатывать дидактический материал для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха; - оформлять картотеку дидактических игр для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха; - составлять конспект руководства сюжетно-ролевой игрой детей с нарушениями слуха; - подобрать методики для диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями слуха; - составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями зрения; - составлять конспекты дидактически игр и упражнений по развитию речи у детей с нарушениями зрения; - составлять конспекты дидактических игр и упражнений по развитию движений с речевым сопровождением у детей с нарушениями зрения;	по запросу работодателя.
--	------------------------	--	--	---	--------------------------

			- составлять конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями речи; - составлять конспекты дидактических игр и упражнений по развитию речи; - составлять конспекты дидактических игр и упражнений по развитию движений с речевым сопровождением; - разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию детей с нарушениями ОДА; - разрабатывать конспекты дидактических игр и упражнений, направленных на развитие мышления у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (1го года обучения); - проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2го и 3го года обучения); - проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения младшего дошкольного возраста; - проводить дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения старшего дошкольного возраста; - проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - проводить игры на снятие психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой деятельности и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - задачи, методы и условия формирования деятельности у детей с нарушениями интеллекта; - требования к отбору содержания для проведения занятий, специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта; - сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении дошкольников с нарушениями интеллекта;	
--	--	--	---	--

				- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - требования к отбору содержания для проведения занятий. Специфика и принципы построения занятий с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - задачи, основы планирования коррекционно-педагогической работы; - методику организации игровой деятельности; - методику организации игровой деятельности.	
МДК. 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	50	22	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должен: Знать: -коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития -методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий Уметь: организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников, по запросу работодателя.
МДК. 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	72	22	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.04 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста должен: Знать: Содержание технологии и уметь применять их в работе с детьми: - Биоэнергопластика - Нейрогимнастика - Кинезиологические упражнения - Массаж и самомассаж - Этюды на выражение эмоций - Мнемотехника - Песочная терапия	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников, по запросу работодателя.

				Фразовый конструктор	
МДК. 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений детей ограниченными возможностями здоровья	у с 72	24	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья должен: Уметь: - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению количественных представлений с использованием информационно-коммуникационных технологий; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению количественных представлений с использованием информационно-коммуникационных технологий; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции;	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников, по запросу работодателя.

				- Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений; - Демонстрировать игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений.	
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	72	34	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья должен: Знать: Методику развития у детей с ОВЗ познавательно-исследовательской деятельности, любознательности и экспериментирования, включающую следующие компоненты: - учить детей называть свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушек и дедушек; - учить детей называть свое полное имя, фамилию, возраст, учить называть свой день рождения, домашний адрес: город, улицу, номер дома, квартиры; - познакомить с трудом родителей: где и кем работают, что делают на работе; закреплять знания о занятиях братьев, сестер (ходят в детский сад, школу, на работу); - познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственниках - познакомить с домашним трудом членов семьи, уточнять какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде; - продолжать расширять и обобщать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, обуви, головных уборах). - познакомить и учить рассказывать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя-дефектолога, врача, медсестры; - познакомить с особенностями работы почтальона, водителя общественного транспорта, продавца; - учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро; - учить узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет); - учить рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий;	Способствует углублению знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников, по запросу работодателя.

				- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня - глаза - я умею смотреть», «это мои руки - я умею...» и т.д.); - учить узнавать и правильно называть части своего тела, развивать понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования; - дать представления о малой родине и родной стране – государственном флаге и гербе, государственных символах, президенте, познакомить с Москвой – столицей России, - формировать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; дать представления об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России; - расширять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата); - учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.; учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий, составлять коллективный рассказ о погоде за один день на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам; - закреплять умение правильно называть времена года, их цикличность; познакомить с названиями осенних, зимних, весенних, летних месяцев; закреплять характерные признаки времен года, учить называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью-весной, зимой-летом), осуществляя соотносительный анализ; знакомить с трудом людей в разные времена года;	
МДК. 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	36	2	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья должен: Уметь -анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	По запросу работодателя
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации		72		

	воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	72	36	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся Уметь: - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий по реализации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления духовно-нравственного воспитания - разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий, направленных на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям - демонстрировать и анализировать проведение мероприятий, направленных на реализацию патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий, направленных на реализацию социального воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления социального воспитания - разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию социального воспитания детей дошкольного возраста - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий, направленных на реализацию познавательного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления познавательного воспитания	С целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности выпускников.

				- разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий, направленных на реализацию физического и оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления физического и оздоровительного воспитания - разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий, направленных на реализацию трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления трудового воспитания - разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карта) мероприятий, направленных на реализацию эстетического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ - создавать модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО - разрабатывать и защищать паспорт совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленного на реализацию эстетического воспитания детей дошкольного возраста	
МДК. 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	72	36	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен Уметь: - осуществление выбора методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Поддержка и развитие инициативы детей при обучении игре на детских музыкальных инструментах. - определять жанры музыкальных произведений и анализировать средства музыкальной выразительности	С целью углубления знаний и умений, необходимых для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности

			- знакомиться с музыкальным репертуаром в соответствии с ФГОС ДО для детей 3-4 лет и 4-5 лет - знакомиться с музыкальным репертуаром в соответствии с ФГОС ДО для детей 5-6 лет и 6-7 лет - анализировать произведения музыкального репертуара по разделу «Слушание» по программе ДО для детей дошкольного возраста - развивать песенное творчество детей 3-4 лет и 4-5 лет - развивать песенное творчество детей 5-6 лет и 6-7 лет - развивать инициативы детей в музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста - разучивать и проводить музыкальные игры с пением для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. - разучивать и проводить хороводы для детей 3-4 лет и 4-5 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. - разучивать и проводить хороводы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. - развивать навыки выразительного движения. Выполнение сюжетно-образных движений при инсценировании музыкально-литературных композиций - играть на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей 3 - 4 лет. - играть на детских музыкальных инструментах музыкальных произведений по программе дошкольного образования для детей 5-6 лет и 6-7 лет. - использовать инструменты детского оркестра при подготовке и проведению досуговых мероприятий. - характеризовать музыкально – дидактические игры, классификацию. - методика организации и особенности проведение музыкально – дидактических игр для детей 3-4 лет и 4-5 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей - методика организации и особенности проведение музыкально – дидактических игр для детей 5-6 лет и 6-7 лет с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей - создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения театрализованной деятельности - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров для детей дошкольного возраста. - составлять сценарий развлечения с использованием одного из видов театра.	бности выпускников.
--	--	--	--	----------------------------

				- осуществлять выбор формата мероприятия. Разработать варианты организации музыкального досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. - анализировать организацию досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Обеспечение условий для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений. - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Знать: - технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста - музыка язык чувств, средства выразительности, основные жанры музыкального искусства. - характеристика, значение театрализованной деятельности в ДОО. Виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности. - виды и формы организации детской музыкальной деятельности. Методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений.	
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		72		

[illegible]

				Родительское собрание: виды, методика проведения День открытых дверей: подготовка, методика проведения Акции, методика проведения акций Виды информационных стендов, содержание, требования к оформлению Выставки, методика организации выставок Методика посещения ребенка на дому Папка-передвижка, структура, требованиям к оформлению Проекты, виды, методический паспорт проекта Виды планирования взаимодействия с родителями Требования к планированию взаимодействия с родителями	
ПМн. 06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)		18		
МДК. 06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	108	18	В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся по МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору) должен: Знать: - содержание актуальных парциальных программы по художественно-эстетическому развитию Уметь: - организовывать кружковую работу в ДОО в рамках дополнительного образования детей - применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов	По запросу работодателя

5.3. Программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Программа воспитания представлена в Приложении 33.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 34.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;

педагогики и психологии;
теории и методики физического воспитания;
теории и методики дошкольного образования;
коррекционно-педагогических технологий;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
медико-биологических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

информационного обеспечения профессиональной деятельности;
диагностики и коррекции детского развития;
интерактивного оборудования и технического творчества

Мастерская

проектно-исследовательской деятельности.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 33).

6.4.2. Программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем

числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 32

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу ППССЗ
СГ.01	История России	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	3
СГ.04	Физическая культура	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	5
ОП.01	Основы педагогики	6
ОП.02	Основы психологии	7
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	9
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	11
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12
ОП.08	Основы возрастной психологии	13
ОП.09	Основы логопедии	14
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	15
ОП.11	Основы специальной психологии	16
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	17
ОП.13	Основы бережливого производства	18
ОП.14	Психология общения	19
ОП.15	Воспитание гражданской идентичности	20
ОП.16	Основы духовно- нравственной культуры	21
ОП.17	Кубановедение	22
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	23
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	24

	деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	25
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	26
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	27
ПМ.06	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	28
	Программа учебной практики	29
	Программа производственной практики (практика по профилю специальности)	30
	Программа по преддипломной практики	31
	Программа государственной итоговой аттестации	32
	Программа воспитания	33
	Календарный план воспитательной работы	34

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.